

教师资格

考前模拟卷



教育知识与能力（中学）

教研组编著 

2022 年教师资格（下半年）《教育知识与能力（中学）》考前模拟卷

一、单项选择题（本大题共 21 题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 教师不能满足“授之以鱼”，更要做到“授之以渔”，这强调教学应重视（ ）。
 - A. 培养个性
 - B. 传授知识
 - C. 发展能力
 - D. 形成品德
2. 人的童年期以形象思维为主，少年期时抽象思维已有所发展，青年初期则以抽象思维为主，这表明人的发展具有（ ）。
 - A. 顺序性
 - B. 阶段性
 - C. 不平衡性
 - D. 个别差异性
3. “充分地开发和利用各种各样的教学资源，在漫长一生中所接受的各种训练和培养的综合”所体现的教育思想是（ ）。
 - A. 全民教育思想
 - B. 终身教育思想
 - C. 特殊教育思想
 - D. 精英教育思想
4. 我国政府通过在国外设立“孔子学堂”，让更多的外国民众学习汉语，了解中国，喜欢中国。这说明教育可以（ ）。
 - A. 创造更新文化
 - B. 传播交流文化
 - C. 选择提升文化
 - D. 筛选保存文化
5. “使初等教育免费并成为义务性质，使各种形式的中等教育普遍设立，并对一切人开放，使高等教育根据个人成绩对一切人平等开放，保证人人遵守法定的入学义务。”这句话反映出（ ）是当前教育的发展诉求。
 - A. 教育结果平等
 - B. 教育国际化
 - C. 教育机会均等
 - D. 教育信息化
6. 从计算能力、逻辑推理能力等各个侧面来评价学生的数学水平并从中找出其数学能力的强项和弱项，此评价是（ ）。
 - A. 个体间差异评价
 - B. 内部评价
 - C. 外部评价
 - D. 个体内差异评价

7. 把课程分为必修课和选修课的依据是（ ）。
- A. 课程任务
 - B. 课程制定者
 - C. 学生学习的要求
 - D. 课程组织方式
8. 规定了学科的性质和地位，教育目的和任务，内容范围和进程安排以及教学时数与作业布置，考试要求和教法建议的文件是（ ）。
- A. 课程标准
 - B. 教学计划
 - C. 课程
 - D. 教材
9. 李老师在教《落花生》一课时，让学生各抒己见，谈谈该做什么样的人。李老师运用的教学方法是（ ）。
- A. 讲授法
 - B. 讨论法
 - C. 谈话法
 - D. 发现法
10. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德的要求出现的差异甚至对立的现象，应强调贯彻的德育原则是（ ）原则。
- A. 发扬积极因素，克服消极因素
 - B. 理论联系实际
 - C. 教育影响的一致性和连贯性
 - D. 正面启发，积极引导
11. 在《董存瑞舍身炸碉堡》教学中，一位老师首先利用录音，烘托战斗气氛，一边播放背景音乐，一边朗读课文。同时老师还利用录像，再现英雄形象，使学生了解董存瑞无所畏惧的民族使命感和责任感，培养了学生的爱国主义情操。该教师主要运用了（ ）。
- A. 情感陶冶法
 - B. 说服教育法
 - C. 品德评价法
 - D. 道德修养法
12. 艾宾浩斯遗忘曲线的规律是（ ）。
- A. 等速
 - B. 先快后慢
 - C. 先慢后快
 - D. 匀加速
13. 说粤语的人很难说好普通话，主要受（ ）的影响。
- A. 正迁移

- B. 原型
- C. 负迁移
- D. 心向

14. 为了记住“老鼠”“桌子”这两个词，而进行“老鼠正在啃桌子”这样的联想，所运用的学习策略是（ ）。

- A. 计划和监控策略
- B. 复述策略
- C. 精细加工策略
- D. 组织策略

15. 小涛不再单纯地服从权威，也不机械地遵守规则，要求平等。他开始按照内在标准进行道德判断，认为道德是可以修改的。根据皮亚杰的理论，小涛的道德发展处于（ ）。

- A. 自我中心阶段
- B. 权威阶段
- C. 可逆阶段
- D. 公正阶段

16. 某人经常问自己：我是一个怎样的人？按照埃里克森人格发展阶段理论，该个体正处在（ ）。

- A. 信任感对怀疑感阶段
- B. 主动感对内疚感阶段
- C. 勤奋感对自卑感阶段
- D. 自我同一性对角色混乱阶段

17. 刘伟 10 岁的时候因为一次意外失去了双臂，但他并没有因此而消沉，而是凭着超凡的毅力每天坚持练琴 7 小时，一年内就达到了钢琴 7 级的水平。刘伟这种对待挫折的方式是（ ）。

- A. 行为补偿
- B. 理智压抑
- C. 情感升华
- D. 认知改变

18. 小红写作业时总觉得不整洁，擦了写，写了又擦，反反复复。她明知道这样没有必要，就是控制不住。她可能出现了（ ）。

- A. 抑郁症
- B. 焦虑症
- C. 强迫症
- D. 恐怖症

19. 在指导学生参加面试考试时，除了对面试内容重点讲解外，教师还非常重视训练学生进入面试考场中的仪表、仪态、眼神以及与考官打招呼等细节，以给考官留下好印象。这是利用了（ ）。

- A. 前摄抑制
- B. 倒摄抑制
- C. 首因效应
- D. 近因效应

20. 学期结束时，班主任都会对学生的思想品德的发展变化情况进行评价，这项工作属于（ ）。

- A. 班主任工作总结
- B. 班主任工作计划
- C. 操行评定
- D. 建立学生档案

21. 学校通过大会报告形式组织的课外活动属于（ ）。

- A. 群众性活动
- B. 小组活动
- C. 个人活动
- D. 班级活动

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22. 教育的发展依赖于经济的发展，所以应优先发展经济，后发展教育。

23. 学年编制和学周安排是课程计划的中心。

24. 有现实基础的幻想是理想，没有现实基础的幻想是空想。

25. 气质是人的天性，无好坏之分。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述制约课程开发的因素。

27. 简述德育过程中贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则的要求。

28. 简述教师对胆汁质的学生应采取的教育措施。

29. 简述中学生意志发展的特点

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

有个学生在日记里写道：我在小学的时候是个很爱提问的学生，可每次提问都会被否定。记得有一次语文课上，老师在讲《春晓》时，我觉得有异议，就站起来问老师：“老师说诗人在春天喜欢睡觉，连天亮都不晓得，怎么能在夜里听见风雨声呢？”语文老师说：“这有什么奇怪的，早晨起来看看不就知道了。”我还想继续提问，语文老师示意我坐下，并略带嘲笑的口吻问其他同学：“是他对，

还是老师对？”同学们齐声说：“老师对。”我感觉好尴尬，自此以后就再也没有问过老师问题，到中学以后也是默默地听老师讲解了。

问题：

请从教学理论角度来分析该学生不再提问的原因。（18分）

31. 材料：

甲同学在小学时学业成绩优良，对数学特别感兴趣，还在数学竞赛中得过奖。升入初中后，在第一次摸底测验中，他的成绩很不理想，班级的排名在30几名，回家后受到父母的责骂，使他很有挫败感。他很想取得好成绩，但又认为自己做不到，甚至连他最感兴趣的数学考试也出现不及格现象。有一次，老师还用鲜红的水笔在他的试卷上批注“字迹潦草，思维混乱，简直不是人写的”。久而久之他便对学习丧失了信心，上课不认真，拖欠作业，对考试成绩也抱无所谓的态度。

问题：

- （1）分析甲同学对学习丧失信心的原因。（10分）
- （2）结合材料阐述教师应如何激发学生的学习动机？（8分）

2022 年教师资格（下半年）《教育知识与能力（中学）》考前模拟卷答案与解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】“授之以鱼”不如“授之以渔”，“鱼”侧重于知识的传授，“渔”侧重于对学生能力的培养。

2. 【答案】B

【解析】个体身心发展具有阶段性，个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中阐述了人在不同年龄阶段思维发展特征不同，表明了个体身心发展具有阶段性。

3. 【答案】B

【解析】终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求，而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，它的本质在于，现代人的一生应该是终身学习终身发展的一生。“充分地开发和利用各种各样的教学资源在漫长一生中所接受的各种训练和培养的综合”的即终身教育思想。

4. 【答案】B

【解析】教育的文化功能主要有：①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；②教育具有传播和交流文化的作用；③教育具有选择、提升文化的作用。建立“孔子学堂”，把中国的文化传播到国外，这种横向的交流，体现了教育的文化传播、交流的功能。

5. 【答案】C

【解析】教育机会均等强调教育要面向一切人，对一切人平等开放。题干中的话反映出教育机会均等是当前教育的发展诉求。

6. 【答案】D

【解析】个体内差异评价是指把评价对象的过去与现在所得的成绩进行比较，或把个体有关侧面进行相互比较判断的评价。题干中从计算能力、逻辑推理能力等各个侧面来评价学生，是个体内差异评价。

7. 【答案】C

【解析】从学生学习的要求角度来划分，课程可以分为必修课程和选修课程。

8. 【答案】A

【解析】课程标准是国家根据课程计划，以纲要的形式编定的有关某门学科的内容及其实施、评价的指导性文件。课程标准规定了学科的性质和地位，教育目的和任务，内容范围和进程安排以及教学时数与作业布置，考试要求和教法建议等。

9. 【答案】B

【解析】讨论法是学生在教师指导下，为解决某个问题进行探讨、辩论从而获取知识的方法。题目中教师让学生各抒己见，就该做哪种类型的人这一问题进行讨论，属于讨论法。

10. 【答案】C

【解析】将家庭教育、学校教育等几方面的教育形成合力，加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展，体现的是教育的一致性和连贯性原则。

11. 【答案】A

【解析】情感陶冶法指教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。该教师通过录音、录像创设了一

定的教育情境激发学生的爱国情操，体现了情感陶冶法。

12. 【答案】B

【解析】艾宾浩斯研究发现，遗忘在学习完成之后立即开始，遗忘进程过一段时间后逐渐变缓。由此得出，遗忘的进程是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。

13. 【答案】C

【解析】负迁移一般是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。说粤语的人很难说好普通话，主要受负迁移的影响。正迁移是指已获得的知识经验对解决新问题有促进作用。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。定势是指使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向。

14. 【答案】C

【解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精细加工策略有记忆术、做笔记提问、生成性学习、利用背景知识，联系实际。题干中的表述属于运用记忆术的方法，属于精细加工策略。

15. 【答案】C

【解析】可逆性阶段是自律道德的开始阶段，儿童开始按照内在标准进行道德判断，认为道德是可以修改的，既不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，要求平等。

16. 【答案】D

【解析】“我是一个怎样的人？”是对自我及其角色提出的疑问，与此相关的是自我同一性与角色混乱。自我同一性本意是证明身份，指个体尝试着把与自己有关的各方面结合起来，形成一个自己决定、协调一致、不同于他人的自我。故此人应处于自我同一性对角色混乱的阶段。

17. 【答案】A

【解析】补偿指个人所追求的目标、理想受到挫折，或由于本身的某种缺陷而达不到既定目标时，用另一种目标来代替或通过另一种活动来弥补，从而减轻心理上的不适感。

18. 【答案】C

【解析】强迫症是一组以强迫症状（主要包括强迫观念和强迫行为）为主要临床表现的神经症。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情；强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。强迫洗手、强迫计数、反复检查、强迫性仪式动作是生活中常见的强迫症状。题干中小红的行为即强迫行为。

19. 【答案】C

【解析】首因效应是人们比较重视最先得到的信息，据此对他人作出判断的现象。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。倒摄抑制是指后学习的材料对保持回忆先学习的材料的干扰作用。近因效应是指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。在面试考试时，注重仪表、仪态以及初入考场时与考官的互动等都是为了给面试官留下好的第一印象，利用的是首因效应。

20. 【答案】C

【解析】操行评定是教育者以教育目的为指导思想，以学生守则为基本依据，对学生一个学期或一个学年内的学习、思想、劳动、生活、品行等方面的表现进行

小结与评价。

21. 【答案】A

【解析】群众性活动的规模比较大，至少以一个年级的学生作为活动参与者，也可扩大为全校活动或校际联合活动。其主要组织形式有各种比赛、各种集会、报告和讲座等。

二、辨析题

22. 【答案】这种说法是错误的。经济的发展决定着教育发展的规模和速度，制约着学校的课程设计和课程内容，制约着教学手段和教学组织形式。教育可以再生产劳动力，再生产科学知识，所以可以促进经济的发展。教育和经济的发展不平衡，教育可能滞后于经济的发展，可能和经济发展同步，也可能优先于经济的发展，即“教育先行”。在现代社会，提倡优先发展教育。

23. 【答案】这种说法是错误的。课程计划是课程设计的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排。课程计划是教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件，体现了国家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和重要依据。课程计划主要由课程设置学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排构成。其中，课程设置也就是开设哪些学科是课程计划的中心。因此这种说法是错误的。

24. 【答案】这种观点是正确的。幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中，而带有向往的性质，是人们寄托的东西。当人们依据事物发生的客观规律来想象时，这种想象叫理想。当人们不以客观规律为依据，甚至违背事物发展的客观进程，是不能实现的想象，这种想象是空想。

25. 【答案】这种说法是正确的。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。即我们平时所说的脾气、秉性。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。孩子刚出生时，最先表现出来的差异就是气质差异。气质类型包括多血质、胆汁质、黏液质抑郁质，每一种气质类型都有自己的优缺点，不能说某种气质好，某种气质不好。因此题干的说法是正确的。

三、简答题

26. 【答案】学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。

- (1) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。
- (2) 社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响。
- (3) 学科特征影响课程的编制

27. 【答案】尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。贯彻此原则要求：

- (1) 爱护、尊重和信赖学生。
- (2) 教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度。
- (3) 教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底、督促学生切实做到。

28. 【答案】胆汁质的学生直率热情，精力旺盛，好冲动，但暴躁易怒，脾气急，热情忽高忽低，喜欢新环境带来的刺激。对胆汁质的学生进行教育时，首先要讲明道理，然后要耐心说服，尤其注意态度上不能简单粗暴，要避免触怒他们而造成矛盾激化。教师应和蔼地教育他们遇事要沉着、做事要持之以恒、要学会自制，

同时还要鼓励他们在学校各项活动中表现出更大的积极性，培养他们富于理性的勇于进取、大胆创新的意识。

29. 【答案】

中学生意志发展的特点主要有：

- (1) 采取决定的主动性和计划性不断提高，执行决定的毅力明显增长。
- (2) 意志行动由易受暗示性向自觉性发展。
- (3) 意志行动由草率向果断性发展。
- (4) 意志行动的持续时间逐步增长，坚持性逐步形成。
- (5) 意志行动对行为的调节能力增强，自制力逐渐成熟。

30. 【答案】学生之所以不再提问主要因为在语文课上的“遭遇”。材料中语文老师主要违背了以下规律和原则：

(1) 教师主导和学生主体的教学过程规律。材料中，当学生对老师的讲解提出异议时，老师不仅没有认真回答或讨论学生所提出的问题，反而嘲笑学生，老师在教学中忽视了学生的主体地位，在教学中没有做到真正发挥学生的主观能动性。

(2) 启发式教学原则。启发式原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生的主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题解决问题能力的教学原则。材料中，当学生就老师的讲解提出异议时，老师并没有认真对待且嘲笑学生，降低了学生学习的主动性和积极性，违背了启发性原则中教学民主的贯彻要求。

(3) 因材施教教学原则。教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。材料中，该学生对所学知识有其他独特的想法，但是当学生提出想法时，都有可能被老师或否定，或嘲笑，或制止，说明老师忽视学生的个性差异，没有做到因材施教。

31. 【答案】

(1) 甲同学对学习丧失信心的原因主要有：

①兴趣和好奇心未得到充分的激发

兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。甲同学本来对数学特别感兴趣，还在数学竞赛中得过奖，但是由于其兴趣和好奇心未得到充分的激发，最后导致学习兴趣丧失。

②不良的家庭教育环境

家长并未对孩子成绩不理想的原因进行了解和分析，而是一味地责骂，降低了甲同学学习的主动性和积极性，甚至扭曲了孩子的个性，不利于他的健康成长。

③不正确的学习归因

甲同学对自己成绩不佳进行了错误的归因，想取得成绩又认为自己做不到，导致丧失了学习信心。

④教师对其进行错误的反馈

教师对甲同学试卷的评判过于激进，给予甲同学错误的信息反馈，导致其对学习失去兴趣。

(2) 教师激发学生的学习动机，应做到如下几点：

①创设问题情境，实施启发式教学。

②根据作业难度，恰当控制动机水平。

③正确指导结果归因，促使学生继续努力。

④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。



教师资格

考前模拟卷

 教育知识与能力（中学）

宿培网校
WX.SQPXW.CC

宿培网校
WX.SQPXW.CC